



**VI  
ZE**

**KONCEPCE A STRATEGIE**

**ROZVOJE ŠKOLY**

**2024 – 2029**



Vize, koncepce a strategie rozvoje Základní umělecké školy Habartov, okres Sokolov, vychází z těchto dokumentů:

- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na aktuální školní rok ČŠI.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 -2028.
- Program rozvoje města Habartov pro období 2018 – 2024 a následující aktuální.
- Vyhláška č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Specifika školy vycházejí zejména z vlastního školního vzdělávacího programu, který respektuje pravidla a cíle vycházející z RVP ZUV.

#### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace, je malou, takřka rodinnou školou. Pravidelně čítá 17 zaměstnanců a maximální kapacita školy je 250 žáků. Sídlo školy je ve městě Habartov, jež je i zřizovatelem školy. Kromě hlavní budovy mohou žáci navštěvovat detašované pracoviště na ZŠ a MŠ Krajková. ZUŠ Habartov je plně oborovou školou. Během posledních let se ustálila nabídka uměleckých oborů i studijních zaměření. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci vnímají svůj profesní i osobní růst za velice důležitý, zapojují se tak do nejrůznějších vzdělávacích aktivit, a to různými formami. Tím zůstávají učitelé moderními a moderní formy a metody výuky uplatňují ve výuce i v komunikaci se žáky. Komunikace se zřizovatelem je na skvělé úrovni a spolupráce s jinými institucemi ve městě též funguje.

Vizí školy je být školou s kvalitním vzděláváním, příjemným klimatem, empatickými pedagogy, aktivním vedením školy a čistým, modernizovaným vnitřním i vnějším prostředím, aktuálním materiálním zabezpečením.

#### VIZE ŠKOLY

##### ŽÁK

- ✚ Připravený orientovat se v uměleckém prostředí.
- ✚ Schopný aktivní recepce i percepce umění.
- ✚ Vědom si práv a povinností ve světě, schopen kultivovaného projevu, komunikace.
- ✚ Zdravě sebevědomý, konkurenceschopný, umělecky gramotný, zná svou hodnotu a umí s ní pracovat nejen v ČR, ale i ve světě.
- ✚ Ohleduplný, empatický, spolupracující – na základě uměleckého vzdělávání v kolektivních předmětech, souborové hře apod.
- ✚ Orientuje se i v nových technologiích v uměleckém světě.



## UČITEL

- ✚ Odborník, který poskytuje důvěru žákům, je jejich vzorem a vytváří bezpečné prostředí ve škole.
- ✚ Člověk, který pracuje na růstu potenciálu žáka jako takového, jeho osobnosti.
- ✚ Komunikuje otevřeně s rodiči, dává vhled do uměleckého světa žákům i rodičům, vede je v cestě základního uměleckého vzdělávání jak na půdě školy, tak mimo ni.
- ✚ Otevírá pohled různými směry na rozličná umělecká díla, umělce i jiné prameny.

## PROSTŘEDÍ ŠKOLY

- ✚ Příjemné, respektující, tolerující, místo, kam děti, rodiče, žáci, učitelé i ostatní návštěvníci chodí rádi a rádi se sem i po studiu vrací.

## KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY 2024 - 2029

*Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z analýzy současného stavu. U každé níže stanovené oblasti uvádíme silné a slabé stránky, cíle a prostředky k dosažení cílů.*

*Oblasti:*

- ✚ organizace a řízení vzdělávání
- ✚ klima školy
- ✚ personální zajištění a vedení školy
- ✚ vzdělávání a výchova žáků
- ✚ rodiče, veřejnost a image školy
- ✚ materiální a technické zabezpečení školy
- ✚ evaluace školy

### Organizace a řízení vzdělávání

- silné stránky:
- + zpracovaný školní vzdělávací program
  - + stanovený organizační řád školy a dokumentace školy, která se stále inovuje, odpovídá potřebám školy (organizace akcí apod.)
  - + nastavená otevřená forma komunikace s rodiči, zřizovatelem, jinými organizacemi města
  - + pedagogický sbor pracuje v souladu s koncepcí ZUŠ

- slabé stránky:
- nepravidelné zahajovací třídní schůzky pro rodiče nových žáků
  - opožděná informovanost o rozvrzích kolektivních předmětů v úvodu školního roku
  - informovanost veřejnosti o kontinuitě vzdělávacího procesu na ZUŠ



cíle:

zlepšit informovanost a uvědomění ze strany rodičů, žáků, zřizovatele, institucí města, veřejnosti o povědomí, co vše se skrývá pod pojmem základní umělecké vzdělávání

prostředky:

větší transparentnost dokumentů (webové stránky), více akcí na způsob „otevřené školy“ – viz každoroční Koncert v zahradě (škola otevřená od sklepa až po půdu, včetně zahrady – účast i jiných ZUŠ) nebo jen více zviditelnit

### **Klima školy**

silné stránky: + kvalitní mezilidské vztahy  
+ pozitivní prostředí podporující motivaci žáka, individuální přístup, podpora samostatných uměleckých projevů  
+ bezpečné prostředí  
+ pouto rodič – učitel – žák – vedení školy

slabé stránky: - mnoho externích učitelů – častá neinformovanost mezi pedagogy o organizaci školy, akce apod.  
- vlivem aktivit učitelů na vícero školách – časté pochybení, ve které škoře jaká pravidla  
- chybějící aktuálnost a modernizace učeben, budovy, metodických materiálů, technologického vybavení a práce s ním

cíle:

stabilizovat pedagogický sbor, modernizovat učebny i prostředí školy a okolí, vybudovat stabilní zázemí s funkčními moderními technologiemi, dbát na psychohygienu a zvyšovat wellbeing žáka, učitele, rodiče, vedení školy

prostředky:

interaktivní pedagogické rady a pracovní porady, spolupráce se zřizovatelem na projektech podporujících růst materiálního zabezpečení, vyhledávat a nabízet učitelům vzdělávání a jiné kurzy a příležitosti zabývající se wellbeingem, otevřená komunikace ze strany vedení školy

### **Personální zajištění a vedení školy**

silné stránky: + kvalifikovaný pedagogický sbor  
+ mnoho inspirativních prvků získávaných díky výuce na jiných školách  
+ hodně vzdělávání – DVPP v odborných oblastech, cizích jazycích i osobnostně sociálním rozvoji  
+ týmová práce  
+ ochota a vůle spolupráce  
+ podpora začínajících učitelů – metodický plán (SYPO)



- + sestavený pravidelný harmonogram porad – základní stavební prvky pro společné jednání
- + empatické vedení k zaměstnancům školy
- + kvalitní práce v oblasti úklidu, dbání na pravidelných revizích apod.

- slabé stránky:
- malý tým
  - částečné úvazky – pedagogové se často mívají/ více škol
  - koordinace činností mnohdy koliduje s jinými aktivitami pedagogů na jiných školách
  - malá účast na poradách

cíle:

stabilní zodpovědný pedagogický sbor, stále se rozvíjející pedagogové v profesních dovednostech, funkční systém podpory, motivace a odměňování, zpracovaný kvalitní manažerský a pedagogický plán rozvoje vedení školy

prostředky:

systematická podpora vedení školy ke kvalitnímu výchovně-vzdělávacímu procesu, stálá podpora v dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v různých oblastech – nejen v profesním rozvoji, kladení většího důrazu na odvádění kvalitní práce

### **Vzdělávání a výchova žáků**

- silné stránky:
- + poslední roky stabilní počet žáků školy
  - + rostoucí kvalita a kvantita prezentace žáků uvnitř školy, ale i na vnějších akcích
  - + učitelé kvalitně rozvíjí osobnost žáka
  - + žáci mají dostatek podmínek a možností prezentace i ve spolupráci s jinými ZUŠ
  - + díky spolupráci s jinými ZUŠ vnímají žáci konkurenci (v oblasti soutěží i jiných uměleckých prezentací), můžeme tak říci, že podporujeme zdravou konkurenci v oblasti uměleckého vzdělávání

- slabé stránky:
- žáci a jejich rodiče stále vnímají ZUŠ jako volnočasový kroužek, což se odráží na kvalitě uměleckého projevu, chybí pravidelnost přípravy a systematická práce
  - sociální prostředí, ze kterého žáci vychází, je mnohdy nestabilní
  - nízké kulturní povědomí v rodinách
  - malá disciplinovanost žáků
  - často vnímáme, že chybí vnitřní motivace žáka
  - chybí vzdělávání a zkušenosti z jiných evropských zemí

cíle:

motivovaný žák, informovaný a edukovaný rodič, empatický a vysvětlující učitel, udržení stabilní zájem ze strany obyvatel Habartova i okolních měst, schopnost pedagogů a žáků vést konstruktivní dialog mezi sebou i s rodiči a vedením školy, zapojit se do evropských projektů – vzdělávání v jiné zemi



prostředky:

k vnitřní motivaci žáka vytvořit „deník/týdeník/měsíčník ZUŠ“, kde budou žáci zaznamenávat klady a zápory ZUŠ, hodnotit školu, ale i zaznamenávat svou vlastní přípravu apod.

respektování osobnosti žáka a jejich potřeb

uplatňování formativního hodnocení žáka

podporování individuálního nadání žáka – intelektuálního, pohybového, estetického

podporovat a realizovat aktivity posilující sebevědomí, pozitivní sebepojetí, spolupráci, systematický rozvoj (projektové dny, projektové výuky, výjezdní aktivity, soustředění ZUŠ)

### **Rodiče, veřejnost a image školy**

- silné stránky:
- + účast rodičů na akcích školy
  - + postupem času adekvátnější reakce na systém Klasifikace ZUŠ, komunikace rodičů, informace, omluvenky žáků
  - + větší komunikace rodičů přes WA (skupiny, individuálně)
  - + rodiče jsou více ochotní přizpůsobit se potřebám školy
  - + rodiče více investují svůj čas pro žáka školy
  - + rodiče lépe chápou kontinuitu jednotlivých stupňů, oborů
  - + zřizovatel je aktivní, vstřícný, spolupracující a maximálně podporující (projekty)
  - + kontrolní činnost zřizovatele je vstřícná
  - + zřizovatel podporuje vzdělávání i nad rámec školy – soutěže, krajské akce, průtokové dotace apod.
  - + akce a aktivity školy vzhledem k veřejnosti jsou pravidelné
  - + pro veřejnost pořádáme aktivity vnější i vnitřní
  - + pro veřejnost pořádáme akce více související čistě se základním uměleckým vzděláváním, ale i akce mimořádné (spolupráce s jinými institucemi, výjezdy žáků, projektové dny, účasti žáků na různých uměleckých soutěžích)

- slabé stránky:
- chybí evaluace školy ze strany rodičů
  - edukace rodičů o významu základní uměleckého vzdělávání je stále nízká
  - uvědomujeme si náročnost logistiky řady rodičů (škola je na odlehlejší místě, často dojíždějí žáci z okolních obcí a měst)
  - chybí zahajovací třídní schůzky
  - vzhledem k akcím školy je stále nízká transparentnost (webové stránky, sociální sítě, mediální zabezpečení, Hudrataj – občasník školy)
  - image školy by zasloužila rekonstrukci, revitalizaci, modernizaci

cíle:

zlepšit informovanost a uvědomění ze strany rodičů, pravidelněji aktualizovat webové stránky, být transparentnější pro rodiče, veřejnost i zřizovatele, zrealizovat výjezd žáků do jiné evropské země

prostředky:

pozitivně sdělovat a vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity napříč organizacemi, pravidelně prostřednictvím systému Klasifikace či individuálně informovat rodiče o



skutečnostech týkajících se žáků, způsobu, obsahu a rozsahu základního uměleckého vzdělávání, rozvíjet spolupráci i se zahraničními školami – komunikace vedení školy

### **Materiální a technické předpoklady**

- ***prostředí školy, budova, okolí***

silné stránky: + nový koncertní sál  
+ čistota, barevnost školy  
+ pravidelná obnova inventáře (noty, nástroje, VO, TO, kostýmy apod.)

slabé stránky: - v některých učebnách stále chybí žaluzie  
- chybí rekonstrukce zahrady – altán, pódium, lavičky, zeleň  
- není tzv. umělecký park – související s rekonstrukcí zahrady + vystavené umělecké výrobky  
- chybí ateliér, rekonstrukce půdních prostor – výstavní síň, sklep – nahrávací studio, dovybavení tanečního sálu  
- plášť budovy zdatelně chátrá

cíle:

zřídit tzv. room pro rodiče

zrekonstruovaná budova – plášť, vnějšek

vybudované vnitřní prostory – ateliér, půda, výstavní síň, nahrávací studio

revitalizace vnitřních prostor – výmalba, dovybavení

vytvořit umělecký park – kde altán, pódium, lavičky, adekvátní zeleň

prostředky:

vedení školy musí více sledovat výzvy na projekty, participovat na projektech týkajících se organizace samotné, ale i rozrůstání a aktivizace regionu

vedení školy nadále aktivně projekty obsahově zpracuje, bude více komunikovat se zřizovatelem a jinými příslušnými orgány, které jsou v těchto věcech aktivní, naváže užší spolupráci (odborník na dotační tituly ve městě Habartov, transformace regionu, MAP apod.)

### **Evaluace školy**

silné stránky: + zpracovaný pravidelný plán hospitací  
+ vlivem velikosti školy pravidelná zpětná vazba rodičů  
+ průběžné vyhodnocování plnění školního vzdělávacího programu  
+ autoevaluace na pravidelných pedagogických radách a pracovních poradách  
+ vlastní hodnocení školy je pravidelnou součástí výročních zpráv

slabé stránky: - chybí anonymní dotazníkový systém pro rodiče, žáky a veřejnost (ideálně tzv. schránka důvěry v elektronické podobě)



**Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace**

Komenského 312, 357 09 Habartov

Tel. 721 417 161; email: [zushabartov@seznam.cz](mailto:zushabartov@seznam.cz)

[www.zushabartov.cz](http://www.zushabartov.cz)

---

cíl:

jednoduchý, přístupný, transparentní nástroj, pomocí něhož se ideálně digitální formou budou žáci, učitelé i rodiče či veřejnost moci vyjádřit ke kvalitě školy, vedení, pedagogického procesu – vše pro zvyšování kvality školy

prostředky:

zapojení erudovaného, kvalifikovaného IT technologa, který se orientuje v oblasti základního uměleckého vzdělávání

Zpracovala v Habartově dne 15. 8. 2024 Mgr. Anna Novotná – ředitelka školy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 28. 8. 2024.